

5. Resultaten onderzoek goede school: Basisschool Admiraal De Ruyter

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Basisschool Admiraal De Ruyter dat wij op 7 oktober 2019 hebben uitgevoerd. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. Om in aanmerking te komen voor dit onderzoek moet de school een zelfevaluatie aanleveren. Dat heeft ze gedaan in de vorm van verantwoordingsdocumenten. Vervolgens heeft de school in een apart document de eigen oordelen verwoord.

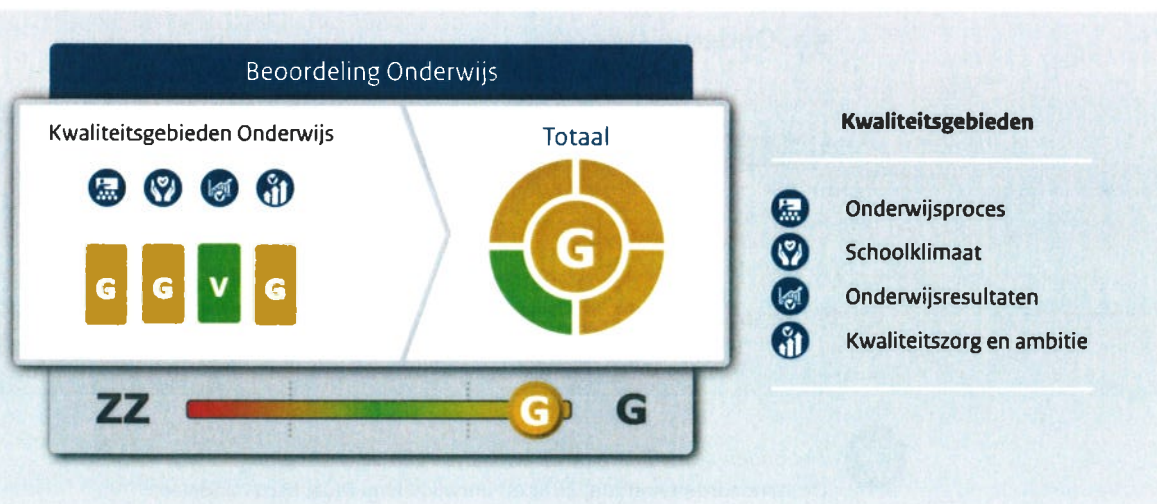
Werkwijze

In de zelfevaluatie moet de school aangeven welke aspecten van het onderwijs volgens haar van goede kwaliteit zijn. Onze conclusie is dat de eigen oordelen betrekking hebben op belangrijke aspecten van goed onderwijs, ze van recente datum zijn en op verschillende bronnen zijn gebaseerd. Daarom vormen ze het uitgangspunt voor ons onderzoek.

Wij baseren onze oordelen op de standaarden door het onderwijs op De Admiraal de Ruyterschool te toetsen aan het Onderzoekskader 2017 Primair Onderwijs. Dit hebben we gedaan door een aantal standaarden zelf te onderzoeken en te verifiëren en door te verifiëren of de overige standaarden voldoen aan de wettelijke eisen.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Nieuwsgierigheid naar hoe het onderwijs beter kan, vormt de kern van de onderzoekende houding van het team

Het kwaliteitsprofiel laat zien dat het de school lukt om naast een stevige basiskwaliteit ook de eigen gestelde doelen goed te realiseren. De basis daarvoor ligt in de verankerde onderzoekende houding van het team die de kern vormt van de kwaliteitscultuur op de school. Vanuit nieuwsgierigheid en door goed te kijken wat de sterk diverse leerlingen nodig hebben, onderzoekt de school hoe die behoeften van leerlingen in het onderwijs vorm kunnen krijgen. Daarbij werkt de school nauw samen met haar partners. Dat zijn de ouders en de studenten/opleiders in de school van de HvA en de UPvA. Deze werkwijze heeft zijn vruchten afgeworpen zoals merkbaar is in het ondersteunende en veilige pedagogisch klimaat, de goede zorgstructuur, de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en de samenwerking met derden.

In de afgelopen jaren heeft het team de kennis en vaardigheden om de relevante vragen te stellen en te onderzoeken verdiept. De directie stuurt waar nodig, maar het eigenaarschap van de teamleden is vergroot waardoor de onderzoeksgroepen of leerteams zelfstandig kunnen opereren. In die groepen kunnen ook ouders of externe medewerkers van de UvA of UPvA deelnemen. Het vergroten van het eigenaarschap ervaren de leraren als zeer motiverend en dat werkt door naar de klas. De school onderzoekt inmiddels ook hoe het eigenaarschap van leerlingen vergroot kan worden door thematisch aanbod en talentontwikkeling.

Alhoewel de eindresultaten voldoende zijn, ligt er een opdracht voor de school om deze duurzaam te verstevigen. Daarvoor is het zaak dat de school ambitieuze streefdoelen opstelt om er voor te zorgen dat meer leerlingen het niveau 1S/2F behalen.

5.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling			⚡
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning			⚡
OP6 Samenwerking			⚡
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



Het onderwijs richt zich op de behoeften van de leerlingen
De standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen,

(extra) Ondersteuning en Toetsing en afsluiting hebben wij geverifieerd. Omdat tijdens het onderzoek niet is gebleken dat er contra-indicaties zijn die de eigen oordelen van de school tegenspreken, hebben we de oordelen van de school overgenomen. De standaard Samenwerking waarderen we (in tegenstelling tot de school) als Goed omdat op de Admiraal de samenwerking met ouders, de voorschool en de opleiders in de school integraal deel uitmaakt van de manier van werken en onderzoeken van het team. Samenwerken is op deze school dan ook onlosmakelijk verbonden met schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

In de afgelopen jaren heeft het team meer oog gekregen voor de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De leerlingpopulatie van de school is zeer divers waardoor er nieuwe accenten in het onderwijs worden gelegd. Zo is de school gestart met een thematisch aanbod voor wereldoriëntatie via een geïntegreerde methode voor de zaakvakken. Het zelf vragen stellen en een onderzoekende leerhouding ontwikkelen bij de leerlingen staan daarbij centraal. Samenwerken, ontdekken en talenten ontwikkelen zijn belangrijke doelstellingen in dit programma waaraan het team met de leerlingen hard werkt om ze te realiseren.

In de reguliere lessen volgen de leraren een differentiatiemodel waarbij ze na een klassikale start verlengde instructie geven als de leerlingen zelf aan de gang gaan. De lessen verlopen rustig in een taakgerichte sfeer waarbij de leraar de voorkennis activeert, het doel van de les uitlegt en kort instructie geeft. De leerlingen die meer aankunnen, worden uitgedaagd in de Leer Extra Dingen klas (LED). Duidelijk is te zien dat leerlingen hier gemotiveerd en actief met elkaar de opdrachten uitvoeren. Door deze aanpak te onderzoeken, wil de school een manier vinden om dergelijke opdrachten voor alle kinderen te integreren in het thematisch aanbod. Daarmee creëert de school ook een mogelijkheid om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.

De school heeft de leerlingen goed in beeld

De standaarden Zicht op ontwikkeling en extra Ondersteuning hebben we als Goed gewaardeerd. De school heeft een goed doordacht systeem van begeleiding waarin alle stappen: toetsing en observatie, analyse en diagnose stellen, uitvoering van de begeleiding en evaluatie via de HGW-cyclus geborgd zijn. Indien nodig kan de school zelf pedagogisch didactisch onderzoek of ander onderzoek uitvoeren. Vervolgens maakt de intern begeleider met de leraar een individueel doelgericht plan of groeidocument/ Ontwikkelingsperspectief voor de betreffende leerlingen. Mooi is dat de school naar de totale ontwikkeling van de leerling kijkt en de ondersteuning bespreekt met ouders en steeds meer ook met de leerling zelf. De school stelt zich hierbij ten doel de leerling te laten reflecteren op gedrag, leren om eigen doelen te stellen en zelf eigenaar te worden van het leerproces.

Goede samenwerking met de partners in onderwijs en opvoeding

De school staat niet alleen open voor goede samenwerking, maar realiseert deze ook. Dat is niet alleen te zien in de contacten met de voorschool en de welzijnsorganisatie, maar ook met de docenten van de HvA-UPvA via Opleiden in de school (OPLIS). De Admiraal de Ruyterschool is al lange tijd opleidingsschool en geeft daardoor input aan het ASKO-beleid en participeert in het onderzoeksteam Onderzoekend Leren/OPLIS.

Sinds 2014 werkt de Admiraal de Ruyterschool vanuit de kaders die zijn vastgelegd in het beleidsplan Educatief Partnerschap. Ouders geven aan dat zij zich ook echt partner voelen bij de beslissingen van de school. Naast deelname aan tal van activiteiten zijn ouders ook vertegenwoordigd in het leerteam nieuwe rapportage. Verder is een ouder PBS-coördinator die een brugfunctie heeft tussen de overblijf en de school bij de uitvoering van het veiligheidsbeleid en de omgang met elkaar. Educatief Partnerschap is een goed doordachte pijler van het schoolbeleid, maar ook een voorbeeld van één van de negen pijlers van het bestuursbeleid.

5.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				⊗



Positieve en respectvolle omgang met elkaar staat centraal

Het veiligheidsbeleid is voldoende geborgd in de school omdat alle geledingen daar met elkaar alert op zijn, elkaar aanspreken als dat nodig is en incidenten registreren en bespreken. De school voert de monitoring uit zoals is afgesproken in wet- en regelgeving. De populatie van de school is zeer divers en dat vraagt van iedereen in en rond de school eenzelfde manier van omgaan met elkaar. Daarom gebruikt de school al langere tijd een schoolbrede aanpak die gericht is op groepsvorming en versterken van sociale competenties. Ouders en leerlingen geven aan dat er nauwelijks gepest wordt en zijn tevreden over deze aanpak.

Prettig pedagogisch klimaat waarin de leerling steeds meer een stem krijgt

De standaard Pedagogisch klimaat waarderen wij als Goed omdat de school bewust onderzoekt hoe zij aan de behoeften van haar leerlingen tegemoet kan komen. Allereerst door te zorgen voor een

ondersteunend klimaat waarin leerlingen kunnen ontdekken, samenwerken en tot leren komen. Daarbij hebben de leerlingen een stem en leren zij te reflecteren op hun gedrag en hun eigen leerproces. Zo zijn ze samen met hun ouders aanwezig bij de startgesprekken en vullen ze doelentrappen in waardoor ze meer eigenaar worden van hun leerproces. Verder zijn ze vertegenwoordigd in de kinderraad die regelmatig in gesprek gaat met de schoolleiding over regels, omgang met elkaar en schoolse zaken. Ook geven de leerlingen elkaar complimenten en kunnen zij zelf beloningen uitdelen in het schoolbrede beloningssysteem.

De school is al langere tijd bezig met een aanpak voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. Dat is te zien in duidelijk zichtbare regels, afspraken en pictogrammen overal in het gebouw. Maar het is ook merkbaar in de lessen en op de gangen dat iedereen deze regels naleeft hetgeen een positief effect heeft op het schoolklimaat.

5.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	
OR3 Vervolgsucces			●	



Streefdoelen voor de eindresultaten verhogen

De standaard Resultaten beoordelen we als Voldoende. Toch maken we hierbij twee kanttekeningen. Allereerst zijn de eindresultaten niet stabiel en liggen daardoor niet duurzaam boven de ondergrens van de scholengroep terwijl de school dat wel ambieert. Ten tweede is de laatste twee schooljaren het percentage leerlingen dat op basis van de schoolweging 1S/2F haalt te laag. Omdat de school juist inzet op het verhogen van de resultaten van leerlingen die meer leerstof aankunnen (onder andere in de LED groep) ligt hier een belangrijke opdracht voor de school.

De standaarden Sociale en maatschappelijke competenties en Vervolgsucces hebben we geverifieerd en beoordelen deze, net als de school, als Voldoende.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Onderzoekende houding stuurt de kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. De school werkt met jaarplannen waarin aangegeven is welke speerpunten de school onderzoekt en welke verbeterpunten geborgd worden. De Admiraal de Ruijterschool is een geaccrediteerde academische opleidingsschool. Daarom voert een onderzoeksgroep van de school onderzoeken uit, al dan niet in samenspraak met de docenten van de HvA of UPvA, of een student doet onderzoek. De school werkt systematisch aan de kwaliteitszorg en gebruikt daarbij diverse instrumenten.

De kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. De onderzoekende houding is het kenmerk van de cultuur op school. Daardoor neemt het team beredeneerd en breed gedragen beslissingen over verbeteringen. Omdat veel stagiaires en lio's na hun afstuderen op de school blijven werken, is er continuïteit in de aanpak, de taal op school en het onderzoeken. Daarmee is kwaliteitsverbetering verbonden met samenwerking met de opleiders in de school en de wetenschap. Tegelijkertijd brengt deze werkwijze met zich mee dat de teamleden open staan voor input van buitenaf en met en van elkaar willen leren. Bovendien zorgt deze aanpak ervoor dat de leraren zich meer eigenaar van het verbeterproces voelen. Deze open houding en de wil om te leren hebben we tijdens de gesprekken en ons bezoek heel duidelijk ervaren.

Verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende. De school verantwoordt zich aan het bestuur, aan de ouders via de schoolgids, nieuwsbrieven en de website. Ze betreft ouders bij de schoolontwikkeling door ouderavonden en themabijeenkomsten zoals bij de invoering van de aanpak van Positive Behaviour Support (PBS). De dialoog met de opleiders in de school en met de universiteit is een onderdeel van de kwaliteitscultuur op de school.

5.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.